

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ПРОГРАММА

проведения ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по учебной дисциплине: РУССКИЙ ЯЗЫК

(название учебной дисциплины)

Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»,
профиль «Пожарная безопасность», «бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)
20.05.01 «Пожарная безопасность», «специалист»
(очная и заочная формы обучения)
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
«бакалавр» (очная форма обучения)
38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление», «бакалавр» (очная и заочная формы
обучения)
40.05.03 «Судебная экспертиза», «специалист» (очная
форма обучения)

(направление, квалификация)

Москва 2021

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки лиц, поступающих в АГПС МЧС России.

Абитуриент должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней образовательной школы.

При подготовке к экзамену по русскому языку (тесту) следует повторить основные правила акцентологии, орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса.

В результате изучения материала по русскому языку для вступительного испытания по русскому языку абитуриент должен:

знать:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

уметь:

- применять на практике основные нормы современного русского литературного языка;
- находить и исправлять грамматические и речевые ошибки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

1. Общие положения:

1. Экзамен по дисциплине «Русский язык» является одним из видов вступительных испытаний в Академию ГПС МЧС России на различные направления подготовки очной и заочной форм обучения. К экзамену допускаются все абитуриенты, выполнившие необходимые требования для поступления в Академию ГПС МЧС России. Вступительное испытание по русскому языку представляет собой тестовые задания, включающие 30 вопросов и четыре варианта ответа.

Экзамен проводится в учебной аудитории. Продолжительность вступительного испытания — 2 часа (120 минут). Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется принимающему экзамен (председателю комиссии). Во время экзамена все слушатели находятся в учебной аудитории в присутствии не менее двух преподавателей от кафедры.

2. По организации подготовки обучающихся и использованию учебных материалов:

Перед началом экзамена слушателям раздаются листы формата А4 с тестовыми заданиями и бланки для записи ответов на вопросы.

В течение всего экзамена не менее двух преподавателей кафедры должны находиться в аудитории. В ходе экзамена преподаватели кафедры имеют право отвечать на вопросы слушателей, не имеющие отношения к выбору ответа в решении тестовых заданий.

По истечении времени экзамена преподаватели кафедры собирают бланки письменного ответа и отдают их председателю предметной экзаменационной комиссии.

Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по **100-балльной** шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешную сдачу вступительного испытания по русскому языку, составляет **36 баллов**.

Правильное выполнение заданий № 1-4, 6, 8-10, 12, 14, 16, 18-20, 22, 24, 26, 28-30 оценивается **3 баллами**.

Правильное выполнение заданий № 5, 7, 11, 13, 15, 17, 21, 23, 25, 27 оценивается **4 баллами**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Орфографические нормы современного русского языка.

1. Правописание неизменяемых приставок и приставок на -З/С
2. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.
2. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
3. Правописание корней с чередованием.
4. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Правописание О/Ё после шипящих.
6. Правописание -Ы/И после шипящих и -Ц
7. Правописание Ъ и Ь.
8. Правописание приставок, заканчивающихся на З-С.
9. Правописание и-ы после приставок.
10. Правописание частицы НЕ с различными частями речи.
11. Правописание частицы НЕ и НИ.
12. Слитное/ раздельное написание НЕ с различными частями речи.
13. Правописание НН/Н в суффиксах прилагательных и существительных, страдательных причастий прошедшего времени (полная и краткая формы).
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Пунктуационные нормы современного русского языка.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания при обособленных согласованных/несогласованных определениях.
3. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
4. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных ЧП.

5. Знаки препинания при однородных членах предложения.
6. Знаки препинания при вводных словах.
7. Знаки препинания в ССП.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Знаки препинания в БСП.
10. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Грамматические нормы современного русского языка.

1. Нормы управления.
2. Употребление причастий и причастных оборотов.
3. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите данное слово.

- А. зАсуха
- Б. создалАсь
- В. красИвее
- Г. безудЕржный

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Отметьте данное предложение.

- А. ЕДИНИЧНЫЙ случай в эксперименте не подтверждает гипотезу.
- Б. Этот случай оказался далеко не ЕДИНИЧНЫМ, и почти ежегодно он повторяется.
- В. Дмитрий оставался самым весёлым, а точнее, ЕДИНИЧНЫМ человеком в группе, который без конца шутил.
- Г. Нужно стараться обращать внимание на явление в целом, а не на ЕДИНИЧНЫЕ его проявления.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Отметьте данное слово.

- А. у ОБОИХ учеников
- Б. ВЕКТОРЫ движения
- В. ЛЖЁТЕ
- Г. в ТЫСЯЧУ девяностом году

4. Найдите предложение с лексической ошибкой.

- А. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году.
- Б. Эти функции возлагаются на отделы рекламы.
- В. Выиграв этот матч, «Зенит» поднялся на одну ступеньку на пьедестале почёта.
- Г. Наши спортсмены продолжают устанавливать рекорды.

5. Отметьте ряд, в котором пишется - А(-Я)

- А. кусты кол...тся, пчёлы жал...тся
- Б. они хлопоч...т, они крош...т хлеб
- В. ты приобрета...шь,
- Г. они вып...тся, они вид...т.

6. Укажите ряд, в котором пишется - И

- А. тромбоц...т, ц...ц
- Б. ц...ферблат, скворц..
- В. ц...нк, ц...вилизация
- Г. инициатива, Синиц...н

7. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущен Ъ

- А об...яснение материала, интересная п...еса, двух...ярусная кровать
- Б внедрение комп...ютеров, большая сем...я, в...ются бабочки
- В без...ымянная могила, с...ёмка телепередачи, сильная в...юга
- Г об...явление информации, промышленный об...ект, красивая брош..

8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется разделительный Ъ

- А сем...я, с...узить, батал...он
- Б пред...явить, раз...яснил, суб...ект
- В пред...юбилейный, в...юга, фел...етон
- Г медал...он, почтал...он, с...ёжиться

9. Укажите ряд , в котором пишется -О

- А благотв...рительность, местопол...жение
- Б обл...гать, неср...вненный
- В пор...вняться, ск...чок
- Г ур...вновешенный, соприк...саться

10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- А не...гораемый, ра...цвела, и...сушить;
- Б не...говорчивый, бе...мятежный, бе...жалостный;
- В бе...грешный, во...пылать, бе...церемонный;
- Г и...полнение, бе...грамотный, ни...послать.

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна буква Н?

- А работа переписа...а начисто, купле...ая квартира
- Б напечата...о несколько книг, ветре...ый день
- В варе...ая на молоке каша, испече...а в золе
- Г планы обоснова...ы, отвечал обдума...о

12. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А нович...к, свеж..., ш...лковый;;
Б ноч...вка, горяч..., затуш...вать;
В хорош..., груш...вый, туш...нка;
Г безобидный пауч...к, густая чащ...ба, грош...вая покупка.

13. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А пред...душий, раз...скать, без...дейный;
Б с...змала, под...скать, пед...нститут;
В сверх...зысканный, вз...мать, об...скивать;
Г под...тожить, об...скать, за...нтересовать.

14. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А пр...греет (солнце), пр...пятствие, пр...образить;
Б пр...бывать в неведении, пр...града, пр...следовать;
В пр...рождённый, пр...тензия, пр...возмочь;
Г пр...скорбный, пр...града, пр...старелый

15. В каком предложении во всех словах с пропусками пишется частица НИ?

А Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было.
Б Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту.
В Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем.
Г В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии.

16. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

А Инструктор говорил (НЕ)ШУТЯ, поэтому мы прислушались к его предупреждению о грозящей опасности.
Б Ювелир был уверен: это (НЕ)ЧТО иное, как красный алмаз – самый дорогой драгоценный камень в мире.
В (НЕ)ОСВЕЩЁННАЯ солнцем часть леса выглядела мрачно.
Г Руководитель службы отметил, что новому работнику (НЕ)ДОСТАЁТ опыта и терпения.

17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

А (ЧТО)БЫ тебе ещё сказать, (ЧТО)БЫ ты меня простила?
Б (В)СВЯЗИ с изменением расписания и (В)ВИДУ нелётной погоды мы отложили поездку.
В Я имел (В)ВИДУ ТО(ЖЕ), что и вы.
Г Туман растянулся (В)ВИДЕ скатерти, (В)СЛЕДСТВИЕ чего мы потеряли их.

18. В каком предложении ставится одна (1) запятая?

А. Огонь продолжал гореть и снег вокруг него тут же таял.

Б. Правды боится человек с нечистой совестью или трус.

В. Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.

Г. На новогодних гирляндах сияли и искрились синие и красные розовые и голубые жёлтые и зелёные фонарики.

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Солнце (1) спрятавшись за узкое сизое облако (2) золотит (3) края его.

А 1,2

Б 1,2,3

В 1

Г 2,3

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Лошади (1) вытянувшие черные головы (2) и всадники (3) согнувшиеся под ними (4) показывались на более светлом фоне неба (5) и тотчас же исчезали во тьме (6) перевалив сюда в низину.

А 1,4,5,6

Б 1,2,3,4,5,6

В 1,2,3,4,6

Г 2,3,4,5

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

То была (1) как нам говорили (2) заготовка дров из сухостойного леса для одного стекольного завода. Мы с товарищем обо всём договорились, но он неожиданно поступил совсем (3) наоборот.

А 1,2, 3

Б 1,2

В 2,3

Г 1,2

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мышление обеспечивает способность человека (1) правильно реагировать на новую ситуацию (2) для решения (3) которой (4) нет готового рецепта.

А 1,2,3,4

Б 2, 4

В 2

Г 1,2,3

23. В приведённом предложении запятые ставятся на месте цифр (в качестве ответа укажите соответствующую букву):

Ломая лёд (1) река бурлила (2) бушевала (3) выходила из берегов (4) и крутила (5) выдранные с корнем кусты (6) идя высоко через плотину (7) и (8) падая в омуты.

А 245678

Б 1236

В 12358

Г 1567

24. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Было невесёлое октябрьское утро (1) когда с неба сыпался крупный снег (2) но всё-таки зимы ещё не было (3) так как о мостовую (4) громко стучали колёса (5) и снег (6) падавший на длинное пальто (7) скоро таял.

А. 1,2,3,5,6,7

Б. 1,2,3,4,5,6,7

В. 2, 3, 5

Г. 1,2,5,7.

25. Прочитайте текст и выполните задания, следующие за ним.

ЗЕЛЁНАЯ СТРАЖА

(1)Любовь к лесу родилась у меня ещё в детстве. (2)Когда я был гимназистом пятого класса, наша семья проводила лето в знаменитых Брянских лесах.

(3)Я никогда не забуду тот летний вечер, когда я впервые ехал на телеге с маленького полустанка в глубину этих лесов. (4)Всё казалось мне удивительным и таинственным: и вершины сосен, терявшиеся во мраке, и туман над болотами, и блеск звёзд в вышине между ветвей, бесшумный полет тёмных птиц.

(5)Любимым занятием нас всех, мальчишек, было лазание на вековые сосны.

(6)Мы забирались на самые вершины. (7)Оттуда, казалось, можно было дотянуться рукой до пышных летних облаков. (8)Там сильно, до одури пахло нагретой смолой и во все стороны простирался великий неведомый лес.

(9)Можно было часами сидеть на вершине сосны и смотреть на этот хвойный океан, слушать шум, похожий на ропот прибоя, и гадать о том, что скрывается там, в дебрях этих безбрежных лесов.

(10)В Брянском лесу я впервые встретился со старым лесничим и узнал от него много вещей, показавшихся мне невероятными.

(11)Я узнал, например, что лучшие семена сосны лесоводы добывают из беличьих складов, потому что белка собирает только самые здоровые и свежие шишки.

(12)Лес питает родники и реки своей чистой водой. (13)Большинство рек берет начало из лесных болот и озер. (14)В местах, где лес уничтожен, подпочвенная вода уходит очень глубоко, и тотчас начинается обмеление рек.

(15)Леса оздоравливают землю. (16)Они не только исполинские лаборатории, дающие кислород. (17)Они поглощают из воздуха пыль и ядовитые газы.

(18)Достаточно того, что в воздухе городов в несколько тысяч раз больше микробов, чем в воздухе лесов.

(19)Этим летом старуха колхозница из Мещорских лесов под Рязанью сказала мне:

– Наши леса трогать немислимо. (20)Они дышат на Москву издали своим лёгким воздухом.

(21)Наконец, есть ещё одно прекрасное свойство лесов. (22)Они являются наиболее благотворной средой для кристаллизации человеческой мысли и для творчества.

(23)Красота наших лесов всегда была источником вдохновения для наших поэтов, учёных, композиторов и художников – Пушкина, Гоголя, Чехова, Аксакова, Чайковского, Бородина, Пришвина, для историка Ключевского, создателя нашей авиационной науки Жуковского, художников Левитана, Нестерова и многих других.

(24)Наш народ всегда любил, знал и ценил лес. (25)Недаром столько сказок и песен сложено о наших дремучих лесах.

(26)Мы – великая лесная страна.

(27)В лесах – наше будущее, судьба наших урожаев, наших полноводных рек, нашего здоровья и, в известной мере, нашей культуры. (28)Поэтому лес надо беречь, как мы бережём жизнь человека, как мы бережём нашу культуру и все достижения нашей необыкновенной эпохи.

(По К. Г. Паустовскому*)

**Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) - русский писатель, автор повестей и рассказов о родной природе: «Мещерская сторона», «Повесть о лесах», «Северная повесть» и другие. Паустовский написал серию книг о творчестве и о людях искусства: «Орест Кипренский», «Исаак Левитан», «Тарас Шевченко», «Золотая роза».*

26. Какое из высказываний не соответствует содержанию текста? В качестве ответа укажите соответствующую букву.

А. Леса являются наиболее благотворной средой для кристаллизации человеческой мысли и для творчества.

Б. Любимым занятием мальчишек было лазание по берёзам.

В. Брянском лесу рассказчик впервые встретился со старым лесничим.

Г. Лес питает родники и реки чистой водой.

27. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным? В качестве ответа укажите соответствующую букву.

А Предложения 3-4 содержат описание.

Б Предложение 28 является следствием из предложения 27.

В В предложениях 12-18 представлено рассуждение.

Г Текст не содержит фрагментов диалогической речи.

28. Какое из приведённых ниже слов, соответствует лексическому значению «необычайно большой»? В качестве ответа укажите соответствующую букву.

А исполинский (предложение 16)

Б благотворный (предложение 22)

В необыкновенный (предложение 28)

Г дремучий (предложение 25).

29. Словосочетание «берёт начало» (предложение 38) является (в качестве ответа укажите соответствующую букву):

А архаизмом

Б сравнением

В олицетворением

Г фразеологизмом.

30. Предложения 9, 23, 24 содержат (в качестве ответа укажите соответствующую букву):

А обращения

Б сложное синтаксическое целое

В однородные члены

Г риторические вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. Издательство: Товарищество научных изданий КМК, 2008.
2. Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. М.: АСТ-пресс, 2017.
3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию и литературной правке. 17-е изд. М.: Айрис-пресс, 2018.
4. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. М.: ООО Издательство: «Мир и Образование», 2016.
5. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. М.: Айрис-пресс, 2016. 384 с.
6. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М.: «ИТИ Технологии», 2016.
7. Русский орфографический словарь / Под ред. Лопатина В.В., Ивановой О.Е. 4-е изд., испр. и доп. М., 2017. 896 с.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М.: Айрис-пресс, 2017.

Заведующая кафедрой иностранных и русского языков
(должность разработчика, или начальник кафедры, НОК, УНК)

/Е.М. Скурко/

(специальное звание, подпись, инициалы и фамилия)